

PROYECTO DE ATENCIÓN EDUCATIVA

CURSO: EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE

JUSTIFICACIÓN

Con esta propuesta pretendemos fomentar la educación integral de los alumnos, para que desarrollen lo mejor de sí mismos, y así, puedan llevar una vida justa y feliz. Para ello, proponemos la realización de experiencias educativas en el aula y en el ámbito familiar donde las argumentaciones adecuadas coincidan con las emociones apropiadas. De este modo, se puede generar un clima de diálogo y participación que sea propicio para interiorizar y vivir los valores.

Se parte de un relato cercano a su realidad en el que se muestran valores, así como sentimientos que ayudan a definir a los personajes y con los que se pueden identificar. A partir de él en un clima de colaboración, respeto y libertad, mediante las preguntas, aprenden a reflexionar y cuestionar el mundo que les rodea, comparten opiniones y vivencias con sus compañeros/as y reconocen sus propios sentimientos y los de los demás.

DESARROLLO CURRICULAR

Área 1: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos	Evidencias
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. <u>PERFIL DE SALIDA:</u>	2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, construyendo una identidad integradora y equilibrada.	CA.02.A.01. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. CA.02.A.02. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. CA.02.B.01. Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. CA.02.B.02. El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional.	○ Pequeñas descripciones de cómo somos y cómo son los demás. ○ Identificación de cómo nos ayudamos unos a otros. ○ Recursos literarios: cuentos, canciones que trabajen las emociones.

CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM5, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.		CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.02. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. CA.02.C.04. La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para un desarrollo autónomo. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. CA.02.C.05. Sensibilización y solidaridad hacia otras personas que no disponen de recursos. CA.02.C.06. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	○ Expresión de sentimientos con nuestro cuerpo . ○ Identificación de sentimientos propios y de otros seres vivos (alegría o tristeza). ○ Hábitos de buen trato a las personas y animales. (actividades, juegos y experiencias).
	2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, estableciendo vínculos afectivos equilibrados.	CA.02.A.03. Identificación de las diferencias con otras personas y respeto hacia la diversidad presente en su entorno más cercano. CA.02.B.03. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática. CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.02. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. CA.02.C.04. La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para un desarrollo autónomo.	● Trabajo colaborativo Realización, con su propio cuerpo, de los números trabajados (actividades, juegos y experiencias). ○ Realización de siluetas del cuerpo humano (actividades, juegos y experiencias). ○ Realización de un mural sobre hábitos de cuidado de nuestro cuerpo (actividades, juegos y experiencias), y de los animales..

		CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes.	○ Fomento de la autoestima, con pequeñas responsabilidades. ○ Fomento de actitudes positivas por el cuidado de la naturaleza,(patio cole..) y de los animales. (cuidado mascota) ○ ○
	2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de estereotipos sexistas, en beneficio de la coeducación.	CA.02.A.04. Los sentidos y sus funciones, mediadores en el autoconocimiento y desenvolvimiento en el entorno. CA.02.A.05. El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática. CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.05. Sensibilización y solidaridad hacia otras personas que no disponen de recursos. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes.	Se contempla en todas las actividades. -Desarrollo de la atención y observación. -Valoración del esfuerzo personal y el de los demás. -A través del juego simbólico, ponerse en lugar del otro. -Realización de las cosas con cuidado
	2.4. Mostrar satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos, valorando los beneficios de la cooperación.	CA.02.A.06. Dominio activo del tono y la postura a las características de los objetos, acciones, situaciones e intenciones de los demás. CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática.	○ Actividades, juegos y experiencias de ponerse en el lugar del otro.

		CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.05. Sensibilización y solidaridad hacia otras personas que no disponen de recursos. CA.02.C.06. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes.	○ Identificación de sentimientos propios y de los demás (alegría, tristeza, cariño, admiración...). ○ Actividades de motricidad gruesa, juegos en gran y pequeño grupo, parejas o individual. ○ Valoración positiva del esfuerzo y el trabajo bien hecho (actividades, juegos y experiencias),
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. <u>PERFIL DE SALIDA:</u> CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC1, CCEC2.	4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y favoreciendo la inclusión y la cohesión de grupo.	CA.02.A.01. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. CA.02.B.01. Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. CA.02.B.03. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.04. La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para un desarrollo autónomo. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. CA.02.C.06. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes. CA.02.D.01. La familia y la incorporación a la escuela.	● Participación en actividades y juegos de clase sin discriminación de nada. ● Participación en las tareas domésticas por parte de todos los miembros de la familia de manera equitativa. ● Búsqueda de imágenes, con ayuda de la familia, de paisajes otoñales (actividades, juegos y experiencias), valorando la ayuda prestada. ● Investigación, sobre la contribución del cuidado del medio ambiente (actividades, juegos y experiencias). ● Juegos inclusivos en clase y en el patio.

		CA.02.D.02. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y normas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. CA.02.D.03. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto, como elementos constructivos de una ciudadanía en democracia. CA.02.D.04. Resolución pacífica, dialogada y acordada, de conflictos surgidos en interacciones con los demás. La mediación, el respeto y la tolerancia. CA.02.D.05. La amistad y el disfrute de las interacciones entre iguales, como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. CA.02.D.06. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda, respeto a las diferencias y colaboración. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. CA.02.D.08. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	● Explicación sobre la importancia del reciclaje de residuos a sus compañeros/as, a sus familias (actividades, juegos y experiencias)... . ○ Conocimiento de profesiones que pueden realizar tanto hombres como mujeres (actividades, juegos y experiencias). ○ Ayuda de la familia para búsqueda de informaciones diversas o aportación de elementos relacionados con el tema. ○ Invitación al aula de algún familiar relacionado con las profesiones trabajadas en la unidad (actividades, juegos y experiencias). ● Colaboración en rutinas de casa ,para identificar los elementos que diferencian, el día de la noche (actividades, juegos y experiencias). ○ Ayuda de la familia para búsqueda de informaciones diversas o aportación de elementos relacionados con el tema:
--	--	--	--

			- De personas y de distintos animales (actividades, juegos y experiencias). - De alimentos. - De instrumentos musicales, de cuerda, viento, percusión ○ Trato igualitario hacia todas las personas con independencia de las diferencias físicas.
	4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	CA.02.A.02. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. CA.02.A.03. Identificación de las diferencias con otras personas y respeto hacia la diversidad presente en su entorno más cercano. CA.02.B.01. Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. CA.02.B.03. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática. CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.04. La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para	● Juegos psicomotrices: Jugamos a escenificar y dramatizar sobre aspectos alusivos al tema ● Representación de roles familiares (actividades, juegos y experiencias). ● Rincón del juego simbólico. Rincón de la casita: dramatización de situaciones reales en las que el alumnado realice labores sencillas del hogar. ● Identificación del parentesco entre los miembros de la familia. ○ Juegos y actividades psicomotrices: Jugamos a mover las partes del cuerpo.

		un desarrollo autónomo. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. CA.02.C.06. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes. CA.02.D.01. La familia y la incorporación a la escuela. CA.02.D.02. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y normas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. CA.02.D.03. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto, como elementos constructivos de una ciudadanía en democracia. CA.02.D.04. Resolución pacífica, dialogada y acordada, de conflictos surgidos en interacciones con los demás. La mediación, el respeto y la tolerancia. CA.02.D.05. La amistad y el disfrute de las interacciones entre iguales, como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. CA.02.D.06. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda, respeto a las diferencias y colaboración. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. CA.02.D.07. Juego simbólico y de reglas. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. CA.02.D.08. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	○ Imitación de acciones que realizan los bebés. ○ Rincón de hábitos y rutinas: dramatización de acciones propias de distintos momentos del día. Desarrollo de hábitos ecosostenibles. ○ Rincón del médico/a: importancia del cuidado del cuerpo ○ Valoración positiva de la amistad.
	4.3. Participar activamente en situaciones de la vida cotidiana que impliquen una reflexión y asimilación de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la	CA.02.A.04. Los sentidos y sus funciones, mediadores en el autoconocimiento y desenvolvimiento en el entorno. CA.02.A.05. El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. CA.02.A.06. Dominio activo del tono y la postura a las características de los objetos, acciones, situaciones e intenciones de los demás. CA.02.B.02. El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional. CA.02.B.03. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas.	● Conversaciones sobre diferentes situaciones familiares : (actividades, juegos y experiencias). ● Participación en las tareas domésticas por parte de todos los miembros de la familia de

	integración de la realidad pluricultural.	CA.02.B.04. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades, la empatía y la asertividad respetuosa hacia los demás, como construcción progresiva de una autoestima positiva y de una identidad igualitaria y democrática. CA.02.B.05. Aceptación constructiva de los errores como fuente de aprendizaje desde la reflexión compartida: manifestaciones de reconocimiento, superación y logro. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.04. La alimentación saludable, la higiene y el descanso y sus implicaciones afectivas, cognitivas, relacionales y biológicas necesarias para un desarrollo autónomo. Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes. CA.02.D.02. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y normas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. CA.02.D.03. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto, como elementos constructivos de una ciudadanía en democracia. CA.02.D.04. Resolución pacífica, dialogada y acordada, de conflictos surgidos en interacciones con los demás. La mediación, el respeto y la tolerancia. CA.02.D.05. La amistad y el disfrute de las interacciones entre iguales, como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. CA.02.D.06. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda, respeto a las diferencias y colaboración. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. CA.02.D.07. Juego simbólico y de reglas. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	manera equitativa (actividades, juegos y experiencias). • Adquisición de hábitos de orden y colaboración en la clase, en casa ..(actividades, juegos y experiencias). • Establecimiento de las normas de uso correcto de los objetos y espacios relacionados con el aseo (actividades, juegos y experiencias). Aceptación de normas de clase,juegos... • Resolución pacífica de conflictos. .Valoración de la constancia al repetir actos, para que nos salgan bien las cosas. .Trabajo en equipo fomentando la colaboración y unión del grupo. Identificación de objetos y herramientas que se utilizan en algunas profesiones. • Utilización adecuada de las fórmulas de cortesía relacionadas con los saludos. (actividades, juegos y experiencias). •
--	---	--	--

	4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	CA.02.A.07. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, comunicación y relación. Normas de juego. CA.02.B.01. Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. CA.02.B.02. El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional. CA.02.B.03. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. CA.02.C.01. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. CA.02.C.02. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. CA.02.C.03. La reducción, el reciclaje y la reutilización como fundamentos de los entornos sostenibles. El consumo responsable de bienes y recursos. CA.02.C.05. Sensibilización y solidaridad hacia otras personas que no disponen de recursos. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes. CA.02.D.02. Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y normas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. CA.02.D.03. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto, como elementos constructivos de una ciudadanía en democracia. CA.02.D.04. Resolución pacífica, dialogada y acordada, de conflictos surgidos en interacciones con los demás. La mediación, el respeto y la tolerancia. CA.02.D.05. La amistad y el disfrute de las interacciones entre iguales, como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. CA.02.D.06. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda, respeto a las diferencias y colaboración. La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. CA.02.D.07. Juego simbólico y de reglas. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	• A través de las actividades y experiencias que se realizan en grupo a lo largo de la unidad
--	--	--	---

	4.5. Mostrar interés en conocer la realidad pluricultural presente en su entorno, con actitud de respeto y valoración.	CA.02.A.08. Aprendizaje de juegos tradicionales y de su entorno. CA.02.B.02. El pensamiento crítico y reflexivo, las actitudes de calma, escucha y atención como elementos necesarios para la autorregulación emocional. CA.02.B.06. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. CA.02.C.05. Sensibilización y solidaridad hacia otras personas que no disponen de recursos. CA.02.C.06. Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. CA.02.C.07. Identificación y valoración de situaciones que conllevan un riesgo y pautas de prevención de riesgos y accidentes. CA.02.D.03. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto, como elementos constructivos de una ciudadanía en democracia. CA.02.D.08. Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. CA.02.D.09. Celebraciones, costumbres y tradiciones. Las señas de identidad de las realidades multiculturales y plurilingües presentes en su entorno. CA.02.D.10. Interés y aprecio hacia el arte, la cultura, la gastronomía, la historia y las tradiciones, así como a sus representantes más emblemáticos, como rasgos propios del patrimonio material e inmaterial de Andalucía.	○ A través de diversos juegos, actividades, experiencias donde el alumnado establece y respeta normas. ○ Celebraciones, festividades, investigación de costumbres y tradiciones culturales de su entorno próximo ○ Expresión de sus emociones(alegría, pasarlo bien, tristeza, enfado...) en la participación de las festividades ○ Utilización de las canciones, poesías con los gestos y ritmos que se sugiere, para expresarse libremente.
--	--	---	--

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES DE ACCIONES COGNITIVAS Y DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Actividades previas

- Ayudar a escuchar, recordar (tanto el cuento como experiencias propias) y narrar; a observar ilustraciones; a reconocer, identificar, discriminar y comparar elementos que luego formarán parte de las actividades, etc.
- Hacer preguntas para invitarlos a analizar, deducir, debatir, elaborar hipótesis que les permitan solucionar de una manera correcta y positiva las actividades propuestas.
- Facilitar la respuesta acompañándolos en la resolución de problemas similares a los planteados para que, a continuación, ellos mismos resuelvan los que aparecen en el libro.

Actividad en la lámina

- Describir personas, animales y objetos.
- Agrupar elementos por conveniencia, utilidad y semejanza.
- Organizar conjuntos con elementos concretos, con un criterio.
- Identificar objetos que no pertenecen a un conjunto.
- Ordenar elementos con un criterio.
- Reproducir laberintos en el espacio gráfico.
- Organizar secuencias temporales representadas en ilustraciones.
- Comparar entre si objetos de una misma clase o espacio.
- Descubrir relaciones causa-efecto en situaciones cotidianas...

Se utilizarán diferentes habilidades de representación (básicamente gráfica), dependiendo de cada actividad:

- Colocar pegatinas.
- Unir con líneas.
- Rodear.
- Colorear.
- Repasar.
- Dibujar.

ACTIVIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DE EDUCACIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

Actividades previas

- Cada actividad sugiere un tipo de preguntas de acuerdo con el relato y con los valores y/o habilidades que se pretenden conseguir y afianzar. Estas preguntas son orientativas y se pueden adaptar o cambiar según las características del grupo.
- Las preguntas parten de los relatos y/o de las propias vivencias de los alumnos para que así se represente un mejor reflejo de la realidad del alumno.

Actividad en la lámina

- Dependiendo de cada actividad, se plantean diferentes destrezas de pensamiento, a la vez que se continúan trabajando las emociones, ya iniciadas en el apartado anterior.
- Este apartado también comprende diferentes habilidades plásticas adecuadas a la edad del alumno:
 - Dibujar.
 - Pintar.
 - Repasar.
 - Unir con líneas.
 - Rodear.

- Colocar pegatinas.

ACTIVIDADES DE ACCIÓN

Actividades previas

- Pedir que memoricen canciones, poesías, fragmentos de cuentos...
- Proponer cantar, recitar, imitar sonidos o gestos.
- Invitar a expresarse mímicamente de manera dirigida o espontáneamente.

Actividades gráficas

- Utilización de diferentes habilidades de representación (básicamente gráfica), dependiendo también de cada actividad:
 - Colocar pegatinas.
 - Colorear.
 - Repasar.
 - Dibujar.

QUÉ HEMOS APRENDIDO (5 años)

Actividades grupales

Actividades lúdicas grupales en las que se trabajan diferentes aspectos:

- Diálogo cordial: las actividades invitan a los alumnos a crear un diálogo donde la cordialidad y el respeto son un reflejo de una buena convivencia.
- Turno de palabra: el intercambio de ideas y opiniones se debe trabajar siempre con el respeto de esperar el turno de palabra y escuchar las opiniones de los demás.
- Expresión oral y corporal: mediante la expresión del cuerpo y la oralidad, los alumnos trabajan los sentimientos y emociones.
- Trabajo en equipo: las actividades grupales permiten trabajar la cooperación, la amistad y el respeto.
- Creatividad: las actividades invitan a imaginar y crear partiendo de un supuesto basado en los relatos o en la misma actividad.

Actividades individuales

El alumno/a trabajará de manera individual, teniendo como referencia la actividad grupal y la puesta común que plantea cada actividad. Con este apartado se trabajan aspectos como:

- Reflejar los valores planteados, que se han conseguido gracias a la puesta en común y la reflexión individual.
- El disfrute por las cosas bien hechas, ya que el apartado «Qué hemos aprendido» es como el «punto final» al trabajo bien hecho, donde los alumnos valoran positivamente su labor realizada.
- **CUENTOS:** 1-El Cumpleaños de Eva./2-Un día de lluvia/3-Tonino en el Bosque.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Se partirá de un relato cercano a su realidad en el que se muestran valores y sentimientos con los que el alumnado se puede identificar.

Mediante preguntas aprenden a reflexionar y cuestionar el mundo que les rodea, comparten opiniones y vivencias con sus compañeros/as reconociendo sus sentimientos y los de los demás.

Luego se proponen actividades centradas en el aspecto cognitivo y en los sentimientos, siempre acompañados del diálogo y puesta en común, en la que cada uno dará sus razones. Al final se harán ejercicios para poner en práctica los valores aprendidos.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- **EL TRABAJO INDIVIDUAL:** para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- **EL TRABAJO EN PAREJA:** Como, por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- **EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS:** este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- **TRABAJO EN GRAN GRUPO:** Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Aula de Atención educativa

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)

- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...

EVALUACIÓN	
Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • Producciones del alumno/a

DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN
Los documentos de Evaluación están recogidos en el ANEXO 1

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			